

**Аннотация к рабочей программе  
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие», 4 «б» класс**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 4 «б» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (вариант 2).

**Цель:** расширение спектра сенсорных ощущений у детей с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

- Усвоение сенсорных эталонов.
- Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
- Развитие всех видов восприятия.
- Формирование пространственных и временных представлений

**Направления коррекционно-развивающей работы:**

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространственных отношений;
- восприятие временных отношений.

**Тематическое содержание**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
3	Тактильно-двигательное восприятие	8
4	Восприятие особых свойств предметов	7
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
6	Восприятие пространства	7
7	Развитие зрительного восприятия	8
8	Развитие слухового восприятия	10
9	Восприятие времени	10
	Всего	68

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

**Количество часов по четвертям**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	20	16	68

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

**Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

**Учебно-методическое содержание:**

1. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007. (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001.